

## **MEMORIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO “NUEVAS METODOLOGÍAS DOCENTES: “MINICASOS” PRÁCTICOS EN LA ASIGNATURA DE FARMACOLOGÍA III DEL GRADO DE FARMACIA”**

**Persona de contacto:** Dra. Miriam Gómez Roso en un equipo compuesto por Dra. Miriam Gómez Roso, Dra. Mónica García Domingo, Dra. Asunción Morán Benito, Dra. María Luisa Martín Calvo y D. José Ángel García Pedraza.

### **INFORME:**

La incorporación de nuevas metodologías docentes en la asignatura de Farmacología III adaptada al EEES del Grado de Farmacia, en concreto la utilización de “minicasos prácticos” al inicio de las sesiones magistrales teóricas, ha permitido centrar el estudio de patologías comunes en la sociedad actual, de tal forma que los estudiantes han mejorado su atención en la sesión teórica de ese día, para luego contestar a las preguntas planteadas al respecto.

El punto débil de esta metodología se basa en que el número de alumnos en las clases magistrales de Farmacología III es elevado (más de 200 estudiantes por aula), lo que hace que la motivación sea muy diferente de unos a otros, y en este sentido la participación en la resolución de los “minicasos” prácticos se reduce a un grupo de alumnos más interesados en la materia, ya que el resto actúan como meros espectadores tomando nota y no participando en el debate.

En cualquier caso, es importante destacar que esta actuación ha hecho que el número de alumnos que necesiten tutorías para la resolución de dudas sobre la materia impartida en dichas clases magistrales sea inferior al de cursos académicos anteriores, por lo que podemos decir que los “minicasos” mejoran de forma general la comprensión de la temática planteada, viéndose luego el resultado en la evaluación de la materia.

Dado el tiempo tan ajustado para el temario existente en la materia, los “minicasos” no han podido plantearse en todos los temas, como había sido la idea inicial. Nos hemos centrado en plantear dichos “minicasos” en varios temas relacionados con el aparato digestivo, metabolismo, osteoporosis y antibióticos. Concretamente en el tema 2 (Modificadores de la secreción gástrica), tema 5 (Fármacos modificadores de la

glucemia), tema 12 (Farmacología del calcio y su regulación) y tema 16 (antibióticos). La elección de esos temas viene dada por la prevalencia de esas patologías en la sociedad actual, y en consecuencia, el elevado coste socioeconómico en la sociedad actual y, por tanto, la amplia dispensación en farmacia (tanto comunitaria como hospitalaria) de esos grupos farmacológicos en la actualidad.

A continuación, se describe la metodología seguida con uno de los minicasos planteados:

1.- El profesor entregó el material didáctico correspondiente al tema que se iba a tratar en la sesión del día siguiente, para que todos los estudiantes tuvieran un guion en el que basarse durante la explicación. En el ejemplo planteado será “Fármacos modificadores de la secreción gástrica”. La entrega del material se hace siempre en formato pdf a través de la plataforma Studium.

2.- Lectura del “minicaso” práctico antes del inicio de la sesión magistral. El minicaso que se entregó ese día es el siguiente:

*Paciente de 70 años, que tras un accidente de tráfico hace cinco años, queda en silla de ruedas. En los últimos años sufre de estreñimiento crónico no controlado, agudizado durante la primavera.*

*Hace tiempo se le viene prescribiendo Plantaben® y Oponaf® regularmente sin valorar su efectividad e incluso Flatoril® porque nota mucho malestar gástrico que describe como pesadez. Para su problema alérgico el paciente toma durante el periodo primaveral (de máxima intensidad alérgica) Tavegil® 1 mg dos veces al día.*

*Al acudir a consulta por su pesadez gastrointestinal, se le realizan preguntas para evaluar la situación del paciente, quien refiere que la ingesta de comida es similar a la que hacía previamente y que bebe un vaso de agua en la comida y otro en la cena.*

*Cuestiones:*

- 1. Describa la farmacología de los principios activos al que pertenecen las especialidades farmacéuticas que está tomando el paciente.*
- 2. ¿Considera usted que los fármacos están bien prescritos, teniendo en cuenta la situación del paciente?*
- 3. La pesadez estomacal que describe, ¿podría ser efecto adverso de alguno de los fármacos que está tomando? ¿Existe alguna interacción entre los fármacos que está tomando?*

3.- Explicación por parte del profesor del tema correspondiente (del cual ya tienen todos los alumnos el material didáctico).

4.- Resolución de las tres preguntas planteadas en el “mini caso” en base a las explicaciones dadas por el profesor en ese tema. Es importante remarcar que todas las preguntas pueden ser contestadas con las explicaciones dadas en clase, no necesitan ningún material adicional (consulta en bases de datos farmacológicas). Durante la resolución se suele generar un pequeño debate que ayuda a la mejor comprensión del tema.

La solución a ese punto débil puede estar, y se va a plantear en próximos cursos, en concretar una rúbrica en la que quedará constancia de la repercusión que la solución y debate de estos “minicasos” va a tener en la calificación final de la asignatura.

Del mismo modo en el próximo curso se pasará una encuesta al finalizar el semestre donde se les pedirá a los alumnos que valoren la utilidad de dichos “minicasos” en su aprendizaje.

En cualquier caso, y considerando, de forma general, que los estudiantes mejoran su atención en la sesión teórica de ese día (lo que hace que muchos de ellos no necesiten tutorías para resolver dudas), podemos considerar que esta metodología planteada ha tenido éxito en la asignatura de Farmacología III, y por ello, se pretende implantarla en próximos cursos en diferentes Másteres Universitarios: asignatura “Mecanismos de acción de los fármacos” del Máster Universitario “Diseño, Obtención y Evaluación de Fármacos”, que tiene alrededor de 10-15 estudiantes por curso, y la asignatura de “Farmacología Avanzada” del Máster Universitario “Química y Farmacia de Productos Naturales”, que cuenta con unos 10-15 estudiantes de origen hispano-portugués (porque dicho Máster se da en conjunto con la Universidad de Bragança).

En Salamanca, a 10 de julio de 2016

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Miriam G. R.', with a horizontal line underneath.

Fdo.: Miriam Gómez Roso